La planète en héritage

Communication	Grammaire	Vocabulaire	Phonétique	Socioculturel
• Réaliser une interview • Insister, convaincre quelqu'un • Informer sur la manière • Exprimer deux actions simultanées • Structurer son discours • Rejeter une idée	• Les verbes et adjectifs suivis de prépositions • Le gérondif • L'ordre du discours	• Le recyclage • L'écologie et les solutions pour l'environnement	• L'intonation montante ou descendante (phrase interrogative)	**Documents francophones** • **Suisse/Maroc :** émission radio (projet écologique au Maroc) • **Suisse :** article site (présentation documentaire *Demain Genève*) • **Suisse :** article (végétalisation des toits) **CIVILISATION/VIDÉO** *Demain* (*bande-annonce de documentaire*) **rfi SAVOIRS** • Une déchetterie transformée en supermarché inversé • @ Écotourisme dans le Sud de la France
Ateliers	**1.** Réaliser une affiche sur les alternatives écologiques		ATELIER TECH'	**2.** Organiser une chasse aux livres
DELF B1	Stratégies et exemples de sujets : Production orale			

OUVERTURE page 123

PRODUCTION ORALE

1 Le titre de l'unité

[en groupe classe]

Pour entrer dans la thématique de l'unité 8 : avant d'ouvrir le livre, écrire « développement durable » au tableau et poser aux apprenants les questions suivantes : Vous sentez-vous concernés par les problématiques environnementales ? En quoi consiste le développement durable ? Quelle est la première chose que nous devrions faire pour protéger la planète ?

Pour info :

Le développement durable représente les changements nécessaires à réaliser pour notre planète et ses habitants de sorte à vivre dans un monde plus équitable, en meilleure santé, et dans le respect de l'environnement.

Ouvrir le livre à la page 123, lire le titre avec les apprenants et leur demander de l'expliquer.
« La planète en héritage » signifie que nous devons protéger la Terre pour les générations futures (nos enfants, leurs enfants…).
Examiner ensuite la page avec les apprenants. Repérer avec eux les éléments : le titre, le dessin, la citation, la liste des objectifs. Leur demander ce qu'ils vont savoir faire à la fin de l'unité d'après la liste des objectifs.

2 Le dessin

[en groupe classe]

Description

Demander aux apprenants de décrire le dessin.
On voit des ordinateurs portables, des écrans et des claviers informatiques dans une décharge, avec d'autres déchets. D'un côté, il y a de l'herbe et des fleurs, des pâquerettes, et de l'autre une peau de banane, un tesson de bouteille et un vieux téléviseur à l'écran cassé.

Un ordinateur portable dit : « On est bons pour la casse », ce qui signifie qu'ils ne servent plus à rien et qu'ils vont finir à la casse (à la poubelle). Au premier plan, un vieil ordinateur se déplace sur un chariot et dit : « Moi, je vais chercher un réparateur ! ». Pour lui, une seconde vie est peut-être possible s'il parvient à être réparé.

Interprétation

Nous avons tendance à jeter nos appareils électroniques dès qu'ils montrent des signes de faiblesse, puis à les remplacer par des neufs. Il est pourtant possible de réparer de nombreux appareils et de faire ainsi un geste pour la planète car les déchets électroniques sont très polluants.

3 La phrase

[en groupe classe]

« Pour ce qui est de l'avenir, il ne s'agit pas de le prévoir mais de le rendre possible » : Antoine de Saint-Exupéry était un aviateur et écrivain français qui a vécu au XX^{e} siècle. Il est surtout connu pour son roman *Le Petit Prince*.

Dans cette phrase, il veut dire que prévoir l'avenir ne sert à rien mais que ce sont plutôt nos actions d'aujourd'hui qui le conditionnent et qui le rendront vivable, possible. Il est entre nos mains, nous en sommes les maîtres.

DOCUMENT page 124

A. Bookcrossing : un inconnu vous offre des livres

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Entrée en matière – Question 1

[en groupe classe]

Lire le titre du document et demander aux apprenants s'ils savent ce qu'est le bookcrossing. Lire ensuite la question 1 et les inviter à exprimer leur opinion. Leur demander s'ils ont déjà fait du bookcrossing, s'il existe dans leur ville des espaces pour récupérer des livres ou en faire don.

Corrigé :

1 Réponses libres.

1re lecture – Question 2

[en groupe classe]

Demander aux apprenants de lire seuls le texte jusqu'à la ligne 26, puis lire ensuite la question 2. Les inviter à y répondre et corriger si nécessaire.

Corrigé :

2 Faux : le bookcrossing consiste à libérer les livres, à les laisser dans un espace public pour qu'une autre personne les récupère et les lise à son tour. C'est un système d'échange de livres.

2^{e} lecture – Questions 3-4-5-6-7-8

[travail individuel, correction en groupe classe]

Demander aux apprenants de relire seuls le début du texte, jusqu'à la ligne 26, puis de répondre aux questions 3, 4, 5 et 6. Les inviter à mettre leurs réponses en commun, en groupe classe, et corriger si nécessaire. Leur demander ensuite de lire seuls la fin du texte et de répondre aux questions 7 et 8. Procéder à la mise en commun et corriger si nécessaire.

Corrigé :

3 Des femmes et des hommes de tous âges et de tous horizons professionnels participent aux échanges de bookcrossing.

4 Grâce à une plateforme Web créée en 2001 par R. Hornbaker, un américain amoureux des livres et expert en sites internet communautaires.

5 Le bookcrosseur peut attribuer un numéro à son livre, l'inscrire sur la plateforme Web et ainsi suivre son chemin.

6 Dans un club de lecture traditionnel, on parle de livres qu'on a lus et on conseille ceux qu'on a aimés. Dans le bookcrossing, les livres passent de mains en mains gratuitement. Ils voyagent au lieu de prendre la poussière sur des étagères.

7 Le bookcrossing ne connaît pas un grand succès en France, au contraire de l'Allemagne. D'après les bookcrosseurs, les Français se méfient de ce qui est gratuit.

8 Dave Way est un Canadien installé à Paris depuis plusieurs années. C'est un grand adepte du bookcrossing puisqu'il a déjà libéré des centaines de livres. Pour lui, le bookcrossing est une bonne initiative pour donner une seconde vie aux livres et éviter qu'ils soient pilonnés (détruits). Cela donne accès aux livres à des personnes qui n'oseraient pas entrer dans une librairie ou une bibliothèque. Cela permet également de créer des échanges sociaux entre les lecteurs, et ainsi de libérer le livre de sa dimension marchande.

Vocabulaire – Questions 9-10

[en binômes, correction en groupe classe]

Demander aux apprenants de répondre aux questions 9 et 10 en binômes, et procéder à la correction en groupe classe.

Corrigé :

9 attraper un ouvrage (ligne 20) = récupérer un livre « libéré » par un autre bookcrosseur.

10 avoir le courage = oser (lignes 34-45).

PRODUCTION ORALE

Question 11

[en groupe classe]

Lire la question 11 et inviter les apprenants à exprimer leur opinion.

Corrigé :

11 Exemples de réponses :

• **Pour :**

– On trouve des livres qui sont gratuits.

– On découvre des livres auxquels on ne se serait pas intéressés.

– On rencontre des gens, on parle de livres, on reçoit des conseils de lecture.

– On peut prendre goût à la lecture si on n'est pas habitués à lire.

• **Contre :**

– Les livres abandonnés ne sont pas intéressants.

– Les livres s'abîment.

– On perd le respect de l'objet livre.

PRODUCTION ÉCRITE >>> DELF

Question 12

[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]

Lire la question 12 avec les apprenants et les inviter à bien élaborer leurs arguments et à apporter des exemples précis.

Proposition de corrigé :

12 Les livres renferment la culture et le savoir, mais pas seulement : les romans, les livres d'humour ou les bandes dessinées sont aussi des outils de divertissement.

Que faut-il donc faire des livres ? Les bookcrosseurs ont eu l'idée de les libérer, de les faire passer de mains en mains, autant pour partager le savoir que pour offrir à tous de bons moments de découverte et d'évasion. Les livres sont en effet assez chers, même en format « poche », et cette initiative est une très bonne idée pour démocratiser l'accès à la littérature, permettre au plus grand nombre de pouvoir y goûter.

Cependant, les livres libérés sont dispersés dans le monde et ils peuvent aussi être abîmés ou perdus. Alors, le fait de conserver des livres sur des étagères de bibliothèques, publiques par exemple, n'est pas inutile : ils sont rangés par catégories et proposés aux lecteurs dans un ensemble cohérent qui leur permet de découvrir des genres variés.

Il me semble donc qu'il est intéressant de libérer des livres mais que les bibliothèques ont aussi un rôle social à jouer.

DOCUMENTS page 125

B. Pour la première fois, un papier témoigne sur ses nombreuses vies !

COMPRÉHENSION ORALE

TRANSCRIPTION (audio piste 50)

Cinq vies ? Ben bien sûr qu'un papier peut vivre cinq vies, parfois plus même. Ben moi, j'ai eu la chance de démarrer en journal, un quotidien. Eh oui, c'est pas une vie très longue mais c'est intense. C'est un très bon souvenir. Ah et puis après, j'ai été un annuaire pendant… deux ans. Ah, et, il y a longtemps j'ai été un joli petit roman, en poche. Pas un grand succès, mais un premier roman, c'est toujours émouvant. Voilà. Ben, après tout ça me voilà en prospectus, une vie simple et pratique, quoi. Non, bien sûr, on sait jamais à l'avance. On mérite tous de vivre plusieurs vies. Mais bon, c'est pas automatique. On connaît tous des histoires de papiers qui finissent brûlés comme un vulgaire déchet, abandonnés. Aucun papier ne mérite de mal finir comme ça, bêtement. Si je pouvais choisir ? Un beau papier. Un papier à lettres, finir en lettre d'amour. Oui ça, ça me plairait bien. Mais bon, je prends ce qui vient. C'est la vie. Je peux ? Ben, je voulais juste remercier tous ceux qui m'ont trié. C'est grâce à eux que j'ai pu vivre toutes ces vies. Merci.

Citeo/Ecofolio

Entrée en matière – Question 1

[en groupe classe]

Lire la question 1 et inviter les apprenants à observer l'affiche, puis leur poser les questions suivantes pour les aider à répondre : Que voyez-vous sur cette affiche ? Qui est l'auteur du message de cette affiche ? À qui le message est-il destiné ? Quel est le message exprimé ?

Corrigé :

1 L'affiche représente une enveloppe ouverte et toute froissée. Le message est émis par une entreprise de recyclage du papier pour encourager tout le monde à le recycler. Il est expliqué que le papier peut avoir 5 vies, c'est-à-dire qu'il peut être recyclé 5 fois, et donc avoir 5 utilisations différentes.

1re écoute (en entier) – Questions 2-3

[en groupe classe]

Demander aux apprenants de lire les questions 2 et 3, puis passer le document sonore en entier une fois, et les inviter à répondre aux questions en groupe classe. Corriger si nécessaire.

Corrigé :

2 Il s'agit d'une campagne de sensibilisation au recyclage du papier.

3 C'est un papier recyclé qui parle.

2e écoute (du début à « simple et pratique, quoi. ») – Questions 4-5-6

[travail individuel, correction en groupe classe]

Inviter les apprenants à lire les questions 4, 5 et 6, puis passer la première partie du document sonore une ou deux fois. Leur laisser un moment pour répondre aux questions, et procéder à la correction en groupe classe.

Corrigé :

4 Le papier a commencé sa vie sous la forme d'un journal, un quotidien. C'était une vie courte mais intense : un quotidien se périme au bout d'une journée, mais il est peut-être passé dans plusieurs mains.

5 Ensuite, il a été un annuaire pendant deux ans.

6 Il a trouvé très émouvant d'être un premier roman, même si cela n'a pas été un grand succès.

3e écoute (de « Non, bien sûr » à la fin) – Questions 7-8-9

[travail individuel, correction en groupe classe]

Inviter les apprenants à lire les questions 7, 8 et 9, puis leur faire écouter la seconde partie du document. Leur laisser un moment pour répondre aux questions et procéder à la correction en groupe classe.

Corrigé :

7 Il trouve très triste que les papiers finissent leur vie en papiers brûlés, comme un vulgaire déchet.

8 Il aimerait finir sa vie en beau papier à lettre qui servirait à écrire une lettre d'amour.

9 Il remercie tous les gens qui l'ont trié et qui lui ont permis de vivre d'autres vies.

PRODUCTION ORALE

Question 10

[en groupe classe, puis en binômes]

Lire la question 10 et demander dans un premier temps aux apprenants de retrouver les questions posées au papier. Les noter au tableau. Les inviter ensuite à faire l'activité en binômes. Il est possible de refaire l'activité en intervertissant les rôles et en changeant de « personnage ». Pour qu'ils nourrissent leur production et en sachent plus sur les capacités de recyclage de l'objet qu'ils auront choisi, il peut être judicieux de laisser aux apprenants un moment pour faire une rapide recherche sur internet avec leur smartphone. Passer entre les rangs et corriger les erreurs éventuelles.

Corrigé :

10 Questions posées au personnage : Combien de vies pouvez-vous vivre ? / Quelle a été votre première vie ? / Quelles vies avez-vous eues ensuite ? / Qu'aimeriez-vous être pour votre dernière vie ? / Voulez-vous remercier quelqu'un en particulier ?

Proposition de corrigé :

L'intervieweur : Alors, dites-nous tout, combien de vies pouvez-vous vivre en tant que matériau en verre ?
La bouteille en verre : Eh bien ça dépend de la qualité de l'objet d'origine et de l'usage prévu, mais en principe, je suis recyclable à l'infini.
L'intervieweur : C'est incroyable, c'est bien plus que le papier.
La bouteille en verre : Oui, mais attention, ce n'est pas le cas de tous les types de verre. Il s'agit seulement du verre dit « culinaire » et transparent, et non des miroirs ou encore des pare-brises… Donc, moi oui, je suis recyclable à l'infini.
L'intervieweur : D'accord, et qu'est-ce que vous avez été dans votre première vie ?
La bouteille en verre : J'ai été une belle coupe à glace, mais malheureusement j'ai vite été cassée par un maladroit qui me rangeait dans le placard ! C'est ça notre destin, à nous les objets en verre ! Chanceux sont ceux qui durent, ou qui ne sont pas utilisés, qui restent dans une vitrine, abandonnés. Je ne sais pas quelle destinée je préfère.
L'intervieweur : Et ensuite, qu'avez-vous été ?
La bouteille en verre : Ensuite, j'ai pris la forme d'une bouteille de lait qui a longtemps resservi comme bouteille d'eau. Et puis, une autre bouteille plus jolie est venue et m'a remplacée. J'ai donc encore été recyclée et je suis devenue une vitre, toute fine, pour une vieille maison. Là, je suis restée des années. Et puis un jour, un enfant a lancé une balle qui m'a brisée. Après, j'ai été un pot de yaourt utilisé pour ranger des pièces de monnaie. Je ne me souviens pas de toutes mes vies, vous savez ! Là, je suis très heureuse en bouteille de jus de pomme artisanal.
L'intervieweur : C'est déjà une série de vies bien remplies ! Et pour votre dernier voyage, qu'est-ce que vous aimeriez être ?
La bouteille de verre : Oh, eh bien je crois que j'aimerais devenir une sculpture ! Il paraît que certains artistes sculptent le verre. C'est comme ça que j'aimerais finir, je serais admirée !
L'intervieweur : Y a-t-il quelqu'un que vous aimeriez remercier ?
La bouteille de verre : Oui, je tiens à dire merci à ceux qui ont continué à m'utiliser chez eux alors qu'ils avaient bu le lait, mangé le yaourt. J'ai adoré servir de bouteille d'eau encore et encore. C'est bien de recycler, mais c'est encore mieux de privilégier le verre au plastique, car le contenant en verre peut servir à plein d'autres choses.

C. Le parcours d'un emballage

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Entrée en matière – Question 1

[en groupe classe]

Lire le titre du document et la question 1, puis inviter les apprenants à y répondre.

Corrigé :

1 Réponses libres.

Lecture – Questions 2-3-4

[en groupe classe]

Lire la question 2 et laisser un moment aux apprenants pour qu'ils puissent parcourir le schéma. Puis, les inviter à répondre à la question en groupe classe. Lire ensuite les questions 3 et 4, et leur demander d'y répondre. Corriger si nécessaire.

Corrigé :

2 Ce schéma explique les différentes étapes pour recycler des matériaux comme le métal, le plastique et le carton.

3 Le métal est fondu puis transformé en plaques.

4 Pour fabriquer un tee-shirt, on peut utiliser du plastique recyclé.

PRODUCTION ÉCRITE

Question 5

[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]

Lire la question 5 et inviter les apprenants à rédiger un court article. Les encourager à s'inspirer du schéma pour donner des arguments en faveur du recyclage.

Proposition de corrigé :

5 Nous sommes responsables de nos déchets

Il est devenu indispensable de prendre en compte l'impact de notre consommation sur la planète, même au niveau individuel. Dans le cadre d'une grande campagne en faveur du recyclage, la ville a fait de gros efforts ces dernières années pour fournir aux habitants des conteneurs faciles à utiliser. Profitez-en ! Le plastique et le papier ont droit à plusieurs vies, et le verre est recyclable à l'infini. C'est à nous de jouer, alors organisez-vous, chez vous, pour installer les différents bacs de tri… et n'hésitez plus à trier ! Franchement, ça prend très peu de temps, ce n'est pas difficile, et si nous faisons tous un geste, cela se transformera en une bonne action de grande ampleur pour la planète. Moi, depuis que je trie, je descends moins souvent les poubelles car je jette moins de choses. Si vous avez des questions sur les différents conteneurs, téléphonez à la mairie, on vous expliquera tout… Alors, soyons responsables !

GRAMMAIRE page 126 > Les verbes et adjectifs suivis de prépositions

ÉCHAUFFEMENT

Activité 1

[en groupe classe]

Lire la consigne de l'activité 1 et demander à des volontaires de lire à tour de rôle les phrases à voix haute, puis de répondre à la question. Corriger si nécessaire.

Corrigé :

1 a être amoureux + de – **b** être possible + de / attribuer + à – **c** continuer + à – **d** se saisir + de – **e** être sensible + à – **f** permettre + de – **g** s'offrir + à – **h** s'agir + de – **i** mériter + de

FONCTIONNEMENT

Activité 2

[en groupe classe]

Demander à des volontaires de compléter le tableau à voix haute, puis lire le reste du tableau en groupe classe.

Corrigé :

- Le verbe est suivi de la préposition **à** puis d'un complément (nom/pronom) : phrases **b** et **g**
- Le verbe est suivi de la préposition **à** puis d'un infinitif : phrase **c**
- L'adjectif est suivi de la préposition **à** puis d'un complément (nom/pronom) : phrase **e**
- Le verbe est suivi de la préposition **de** puis d'un complément (nom/pronom) : phrases **d** et **h**
- L'adjectif est suivi de la préposition **de** puis d'un complément (nom/pronom) : phrase **a**
- Le verbe est suivi de la préposition **de** puis d'un infinitif : phrases **f** et **i**
- L'adjectif est suivi de la préposition **de** puis d'un infinitif : phrase **b**

ENTRAÎNEMENT

Activité 3

[travail individuel, correction en groupe classe]

Corrigé :

3 a6 Cette usine s'occupe de recyclage de papier. – **b3** Je suis heureux de partager mes idées avec vous. – **c5** Pour partager sa passion de la lecture, il s'intéresse aux réunions de bookcrossing. – **d8** Nous avons installé chez nous plusieurs poubelles car nous sommes sensibles au tri sélectif des déchets. – **e2** Personne ne mérite de finir comme lui. – **f4** Pour l'avenir de notre planète, il est nécessaire d'agir ensemble pour changer nos habitudes de consommation. – **g7** J'aimerais offrir une seconde vie à l'aspirateur que je n'utilise plus. – **h9** Certains gestes écologiques sont plus faciles à faire que d'autres. – **I1** Je continue à penser que vous devez réagir.

PRODUCTION ÉCRITE

Question 4

[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]

Lire la question 4 avec les apprenants et leur demander de rappeler quelles prépositions vont avec les verbes et adjectifs imposés.

Proposition de corrigé :

4 Madame, Monsieur,

Je m'intéresse depuis longtemps à la question des déchets et du recyclage, et le contenu de nos poubelles donne vraiment à réfléchir. Nous nous débarrassons avec une grande facilité d'objets qui, sans être neufs, peuvent parfaitement continuer à servir.

Je souhaite donc vous proposer de mettre en place des boîtes à partage dans les immeubles de notre ville. Il est en effet important que la mairie s'occupe d'initiatives pour la protection de l'environnement, et aussi la promotion du lien social. De plus, cette idée de boîtes à partage ne présente que des avantages : une boîte dans chaque entrée d'immeuble où on peut déposer des objets dont on ne se sert plus, et que des intéressés peuvent récupérer. C'est gratuit, facile à mettre en place et cela offre une deuxième vie aux objets.

Je suis sûr qu'il est tout à fait possible d'organiser ce recyclage sans trop de difficultés.

J'espère que vous serez sensibles à mes arguments.

Cordialement

Lucien Gomez

Voir** Cahier d'activités unité 8 **activités 1-2-3, pages 73-74.

VOCABULAIRE page 127 > Le recyclage

Livre fermé, écrire « recycler » au tableau et demander aux apprenants à quels autres mots ou expressions cela leur fait penser. Noter leurs suggestions au tableau et leur demander d'ouvrir le livre à la page 127.

Activités 1-2-3

Travailler rubrique par rubrique. Laisser le temps aux apprenants de lire les mots proposés. Faire expliquer par certains, ou expliquer soi-même, les mots inconnus. Puis, faire réaliser les activités individuellement ou en binômes, et corriger au tableau.

Corrigé :

1 a le liège – **b** le déchet vert – **c** l'aluminium – **d** le plastique – **e** le textile – **f** le verre

2 a en verre : la bouteille, le bocal, le flacon – **b** en plastique : la boîte, la bouteille, l'emballage, le gobelet, le paquet, le pot, le sac, le sachet – **c** en métal : l'aérosol, la boîte, la boîte de conserve, la canette, la capsule de café, la pile – **d** en papier/en carton : la boîte, la brique, l'emballage, le gobelet, le paquet, le prospectus, le sac, le sachet.

3 a circuit – **b** récupérées – **c** brûlent – **d** fondre – **e** transforme – **f** tri sélectif – **g** broyer – **h** abandonnons – **i** ramassage

Voir** Cahier d'activités unité 8 **activités 1-2-3, pages 74-75

PHONÉTIQUE page 127 > L'intonation montante ou descendante dans une phrase interrogative

Activité 1

[travail individuel, correction en groupe classe]

Lire la consigne de l'activité 1 et passer l'enregistrement de l'exercice 1 deux fois. Lors de la deuxième écoute, s'arrêter à chaque phrase, demander à un apprenant de la répéter et procéder à la correction si nécessaire.

(audio piste 51)

a Tu as compris. = ↓
b Tu as compris ? = ↑
c Est-ce que tu as compris ? = ↓
d Il a raison ? = ↑
e Pourquoi il a raison ? = ↓
f Il a raison. = ↓
g Comment vous le savez ? = ↓
h Vous le savez. = ↓
i Vous le savez ? = ↑
j Elle est partie ? = ↑
k Où elle est partie ? = ↓
l Elle est partie. = ↓

Corrigé :

1

Intonation montante	Intonation descendante
b Tu as compris ? = ↑ **d** Il a raison ? = ↑ **i** Vous le savez ? = ↑ **j** Elle est partie ? = ↑	**a** Tu as compris. = ↓ **c** Est-ce que tu as compris ? = ↓ **e** Pourquoi il a raison ? = ↓ **f** Il a raison. = ↓ **g** Comment vous le savez ? = ↓ **h** Vous le savez. = ↓ **k** Où elle est partie ? = ↓ **l** Elle est partie. = ↓

Activité 2

[en groupe classe]

Lire la première phrase de la consigne de l'activité 2 avec les apprenants et passer l'enregistrement du poème. Leur demander ensuite de répéter les questions qu'ils ont repérées et comprises, puis les noter au tableau. S'il en manque, les inviter à les retrouver dans la transcription page 213 du livre. Lire ensuite le reste de la consigne et faire l'activité en groupe classe.

Variante : leur proposer d'écouter l'enregistrement avec la transcription sous les yeux et de repérer les questions.

(audio piste 52)

J'irai je n'irai pas j'irai je n'irai pas
Je reviendrai Est-ce que je reviendrai ?
Je reviendrai je ne reviendrai pas

Pourtant je partirai (serais-je déjà parti ?)
Parti reviendrai-je ?
Et si je partais ? Et si je ne partais pas ? Et si je ne revenais pas ?

Elle est partie, elle ! Elle est bien partie Elle ne revient pas.
Est-ce qu'elle reviendra ? Je ne crois pas Je ne crois pas qu'elle revienne
Toi tu es là Est-ce que tu es là ? Quelquefois tu n'es pas là.

Ils s'en vont, eux. Ils vont ils viennent
Ils partent ils ne partent pas ils reviennent ils ne reviennent plus

Si je partais, est-ce qu'ils reviendraient ?
Si je restais, est-ce qu'ils partiraient ?
Si je pars, est-ce que tu pars ?

Est-ce que nous allons partir ?
Est-ce que nous allons rester ?
Est-ce que nous allons partir ?
Jean Tardieu, *Conjugaisons et interrogations I*

Corrigé :

2 Est-ce que je reviendrai ?
Serais-je déjà parti ?
Parti reviendrai-je ?
Et si je partais ? Et si je ne partais pas ? Et si je ne revenais pas ?
Est-ce qu'elle reviendra ?
Est-ce que tu es là ?
Si je partais, est-ce qu'ils reviendraient ?
Si je restais, est-ce qu'ils partiraient ?
Si je pars, est-ce que tu pars ?
Est-ce que nous allons partir ?
Est-ce que nous allons rester ?
Est-ce que nous allons partir ?

Activité 3

[au choix du professeur : travail individuel/en binômes, mise en commun en groupe classe]

Lire la consigne de l'activité 3 avec les apprenants et les inviter à faire l'activité seuls ou en binômes. Leur demander ensuite de réciter leur production devant la classe.

Proposition de corrigé :

3 Est-ce que je trierai mes déchets ?
Trierais-je déjà ?
Ayant trié, recyclerai-je ?
Et si je triais ? Et si je ne triais pas ? Et si je ne recyclais pas non plus ?
Est-ce qu'elle recyclera ?
Est-ce que tu es prêt à trier ?
Si je triais, est-ce qu'ils se mettraient à recycler ?
Si j'achetais en vrac, est-ce qu'il y aurait moins à trier ?
Si je trie, est-ce que tu tries ?
Est-ce que nous allons trier ?
Est-ce que nous allons acheter en vrac ?
Est-ce que nous allons trier ?

Voir Cahier d'activités unité 8 ***phonétique, page 75.***

DOCUMENT page 128

D. Givrés !

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Entrée en matière – Questions 1-2

[en groupe classe]

Lire le titre du document et demander aux apprenants s'ils comprennent le sens du mot « givré ».

Réponse : « givré » signifie recouvert d'une couche de givre (une fine couche de glace). Au sens figuré, « givré » veut dire « fou ».

Lire la question 1 et laisser un moment aux apprenants pour observer les premières vignettes. Leur demander alors de décrire les personnages pour justifier leur réponse. Ensuite, lire la question 2, et les inviter à répondre en groupe classe.

Corrigé :

1 Il s'agit de deux pingouins sur la banquise. On les reconnaît à leurs couleurs caractéristiques, blanc et gris/noir, et à leurs becs jaunes.

2 Le personnage qui porte des lunettes roses est encore tout endormi. Il a du mal à ouvrir les yeux et les petites bulles autour de lui signifient qu'il n'est pas bien réveillé.

Lecture – Questions 3-4-5-6

[en groupe classe]

Inviter les apprenants à lire les bulles de la BD, puis lire les questions 3, 4, 5 et 6, et leur demander d'y répondre au fur et à mesure en groupe classe. Corriger si nécessaire. À la question 5, leur demander de définir ce qu'est l'empreinte carbone.

Pour info :

L'empreinte carbone est la quantité de carbone (généralement en tonnes) induite par la consommation d'énergie et de matières premières d'une personne, ou d'un groupe de personnes, pendant un an.

Corrigé :

3 Le plus petit des deux personnages veut inciter l'autre à s'investir dans une cause noble, légitime, importante, c'est-à-dire à s'engager pour une cause, en l'occurrence ici, l'écologie. Ils vont aller chez des gens pour les convaincre de la légitimité de leur engagement.

4 Vrai.

5 L'édition de brochures et de tracts entraîne la déforestation, et les déplacements augmentent l'empreinte carbone.

6 Gwendy retourne au lit car elle a été convaincue par le troisième personnage : c'est en restant dans son lit qu'elle agit le plus pour l'écologie.

Vocabulaire – Questions 7-8

[en groupe classe]

Lire les questions 7 et 8 et inviter les apprenants à y répondre en groupe classe.

Corrigé :

7 L'effet de serre est un phénomène naturel qui retient la chaleur solaire dans l'atmosphère et qui maintient une température assez chaude pour permettre la présence de la vie sur Terre. Sans ce phénomène, la température de la Terre serait d'environ –18°C.

On appelle souvent « effet de serre » l'augmentation de l'effet de serre propre à notre époque et qui provoque le réchauffement climatique.

8 Faire des dégâts = provoquer des destructions.

PRODUCTION ORALE >>> DELF

Question 9

[en binômes]

Lire la question 9 avec les apprenants et les inviter à utiliser les expressions de l'encadré communication dans leur production.

Pour insister, convaincre

Lire les expressions de l'encadré avec les apprenants.

Proposition de corrigé :

9 Vous : Tu as vu le reportage sur la fonte de la banquise, hier, à la télé ?

Votre ami(e) : Oh, tu sais, ça ne m'intéresse pas trop. Et puis, je ne sais pas si j'y crois vraiment.

Vous : À quoi ? Au réchauffement climatique ? Ne me dis pas que tu es climato-sceptique !

Votre ami(e) : Ben en fait, moi, je ne constate pas tellement de changements autour de nous…

Vous : Comment ça ? On a eu plusieurs canicules ces dernières années, ça ne t'inquiète pas ? Et puis, tu ne vois pas qu'il y a de moins en moins d'insectes dans nos campagnes.

Votre ami(e) : C'est discutable, je trouve.

Vous : Et la sécheresse sur tout le continent africain ! Il faudrait que tu t'informes un peu mieux. J'insiste sur la gravité de la situation, nous devons agir !

Votre ami(e) : Je ne vois pas trop ce que je peux faire au niveau individuel.

Vous : Puisque je te dis que la situation est grave ! C'est clair que si tout le monde dit ça, on ne changera rien à nos mauvaises habitudes ! Je t'assure, si nous faisons tous des efforts, on peut obtenir des résultats.

Votre ami(e) : Vas-y, donne des pistes, toi qui parles si bien !

Vous : Eh bien, nous devons tous réellement réduire notre empreinte carbone.

Votre ami(e) : Ça veut dire quoi ça ? C'est trop abstrait pour moi !

Vous : Il faut que tu penses un peu « XXIe siècle » ! Cela veut dire réduire notre consommation énergétique, c'est-à-dire le carburant de nos déplacements en voiture, et chez nous le gaz, le fioul du chauffage, l'électricité.

Votre ami(e) : Sacré programme !
Vous : Sans oublier le fait qu'il faut que nous mangions moins de viande. C'est primordial. Je suis convaincue qu'un autre monde est possible, sans pollution.
Votre ami(e) : Après avoir fait tous ses efforts, sans aucun doute !

IDÉE POUR LA CLASSE

Proposer aux apprenants de mesurer leur empreinte carbone grâce aux sites internet suivants et les inviter à comparer leurs résultats :
https://www.wwf.ch/fr/vie-durable/calculateur-d-empreinte-ecologique
http://e-graine.org/calculer_son_empreinte/

DOCUMENTS page 129

E. Quand le brouillard devient eau

COMPRÉHENSION ORALE

TRANSCRIPTION (audio piste 53)

Le journaliste : Transformer le brouillard en eau dans les régions qui en manquent, c'est… c'est étonnant mais c'est possible, grâce à des filets de plusieurs mètres de haut posés en altitude. C'est le pari relevé par une association marocaine dans le sud-ouest du pays, Charlie ?
Charlie Dupiot : Oui, plus précisément dans la région de Sidi Hifni. Alors, c'est une région semi-aride, proche de l'océan Atlantique. Et là-bas, il faut parcourir plusieurs kilomètres avant de pouvoir trouver une source d'eau. Mais la région dispose bien d'une ressource, un atout qui était, peut-être, jusque-là sous-estimé, le brouillard. Eh oui, elle vit dans le brouillard plus de la moitié de l'année. Alors pourquoi ne pas capturer ce brouillard, cette brume, pour en faire de l'eau potable ? Eh bien, c'est l'idée d'une association, l'association Dar Si Hmad pour le développement, l'éducation et la culture, qui a décidé donc de se lancer dans cette collecte inédite. En 2011, elle installe ses premiers « filets à brouillard », comme on les appelle, au sommet d'une montagne de la région. Et c'est le président de l'association, Aïssa Derhem, qui nous raconte comment l'idée lui est venue.
Aïssa Derhem : J'avais entendu parler d'expériences qu'on faisait au Chili pour ramasser de l'eau. Mais en retournant dans… dans le village de… de mes parents, j'ai entendu dire que, au-dessus de notre village, il y a une montagne qui a fait à peu près 1 225 mètres, Boutmezguida, c'est là où on a fait l'expérience plus tard.
Les expériences existent déjà en Afrique du Sud depuis le début du xx^{e} siècle. Mais, surtout, je pense au Chili à partir des années 60-80, les gens ont commencé à réellement penser à ça. Euh… l'idée, ça consiste simplement à mettre comme dans un… terrain de volley-ball, vous avez deux piquets, et entre les deux il y a un filet. Et donc le brouillard passe à travers ce filet, et au-dessous du filet il y a comme une rigole qui ramasse cette eau, qui descend goutte à goutte. Et les canalisations, à ce moment-là, ramassent cette eau-là, et vous l'amenez là où vous voulez l'utiliser. C'est une eau qui est pratiquement de l'eau distillée, qui est très, très pure. Et cette eau, on la minéralise en rajoutant de l'eau d'un puits. Et là, elle descend directement dans les citernes, et puis elle sert, elle sert les villages. Nous avons à peu près cinq villages, et donc on sert trois cents jusqu'à quatre cents personnes.

RTS

Entrée en matière – Question 1

[en groupe classe]

Lire la question 1 et inviter les apprenants à donner leur opinion. Écrire leurs suggestions au tableau et demander qui, parmi eux, est attentif à ces gestes.

Corrigé :

1 Exemples de réponses : ne faire couler ni trop fort, ni trop longtemps l'eau du robinet ; compter le temps qu'on passe sous la douche (avec un sablier par exemple) ; éviter le plus possible de prendre des bains ; faire la vaisselle avec une bassine.

1re écoute – Questions 2-3

[travail individuel, correction en groupe classe]

Inviter les apprenants à lire les questions 2 et 3, puis passer le document sonore une première fois en entier. Procéder ensuite à la mise en commun et à la correction en groupe classe.

Corrigé :

2 b au Maroc

3 Avec des filets de plusieurs mètres de haut posés en altitude.

2e écoute – Questions 4-5-6-7

[travail individuel, mise en commun en binômes, et correction en groupe classe]

Inviter les apprenants à lire les questions 4, 5, 6 et 7, et répondre aux éventuelles questions de vocabulaire. Passer ensuite une deuxième fois le document sonore en entier. Leur laisser un moment pour répondre aux questions. Leur demander de justifier leur réponse à la question 4, éventuellement en s'aidant de la transcription page 213, puis de mettre en commun leurs réponses en binômes. Procéder ensuite à la correction en groupe classe.

Corrigé :

4 Le projet est développé dans la région de Sidi Hifni, proche de l'océan Atlantique.

5 Faux : « l'idée, ça consiste simplement à mettre comme dans un… terrain de volley-ball, vous avez deux piquets, et entre les deux il y a un filet. »

6 Le principe est d'installer des filets qui d'abord retiennent le brouillard, et ensuite le laissent s'évacuer dans une rigole qui le récupère, goutte à goutte, sous forme d'eau. Les canalisations collectent ensuite cette eau.

7 Cette technique permet de fournir de l'eau à cinq villages.

Vocabulaire – Question 8

[en groupe classe]

Lire la question 8 et inviter les apprenants à se reporter à la transcription page 213 du livre (premier paragraphe) pour mieux comprendre l'expression, et ainsi l'expliquer.

Corrigé :

8 relever un pari : l'expression plus courante est « relever un défi », ce qui signifie affronter une situation et résoudre ce qui posait problème.

PRODUCTION ÉCRITE

Question 9

[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]

Lire la question 9 et conseiller aux apprenants, afin de mieux nourrir leur production, de faire une petite recherche sur la Journée mondiale de l'eau et/ou d'imaginer une liste d'activités proposées pour cette journée.

Proposition de corrigé :

9 Le 22 mars prochain, c'est la Journée mondiale de l'eau. Voici l'occasion, pour nous tous, de nous intéresser à cette ressource naturelle, vitale pour l'homme, et qui devient de plus en plus rare ! L'humanité a besoin d'eau et pourtant nous la gaspillons. Pour protéger nos réserves en eau, nous devons commencer par préserver la nature en ne polluant plus les rivières et les sols. Nous sommes tous responsables, et les États comme les individus doivent réduire leur consommation pour éviter un jour la pénurie.

Pour sensibiliser le public à une gestion plus durable de l'eau, nous organisons dans notre ville une exposition interactive à partir du 10 mars. Vous pourrez y découvrir les différents cycles de l'eau et quelles sont les zones arides et humides dans le monde. Vous pourrez aussi recevoir une petite formation pour une meilleure gestion de l'eau chez vous.

Le 22 mars, une course solidaire sera organisée dans le centre-ville, suivie d'un pique-nique populaire dans le parc de la gare. Des activités pour les enfants sont aussi prévues… alors venez nombreux !

IDÉE POUR LA CLASSE

Proposer aux apprenants de faire une recherche sur les différentes manières d'économiser l'eau, de la récupérer ou de la rendre potable.

F. Jean de Florette

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Entrée en matière – Question 1

[en groupe classe]

Lire la question 1 et demander aux apprenants de faire une liste de différents styles de vie, puis les interroger sur celui qui leur paraît idéal. Leur demander ensuite s'ils connaissent le livre *Jean de Florette* et son auteur, Marcel Pagnol.

Pour info :

Marcel Pagnol (1895-1974) est un écrivain français, auteur de théâtre et réalisateur de cinéma. Il a été membre de l'Académie française. Son œuvre est très marquée par ses origines provençales. Il a raconté ses souvenirs d'enfance dans ses romans *La Gloire de mon père* et *Le Château de ma mère*.

Corrigé :

1 Exemples de réponse : un mode de vie fastueux (luxueux et très dépensier), un mode de vie simple (frugal et humble), un mode de vie ascétique (se contenter de très peu, réduire à l'extrême minimum sa consommation générale).

Lecture – Questions 2-3-4-5-6

[en groupe classe]

Demander à un volontaire de lire le texte à voix haute et répondre aux éventuelles questions de vocabulaire. Puis, lire les questions 2, 3, 4, 5 et 6, et inviter les apprenants à y répondre au fur et à mesure en groupe classe. Leur demander de justifier leur réponse à la question 2. Corriger si nécessaire.

Corrigé :

2 Cette famille a une vie difficile mais heureuse.

3 Aimée, malgré la situation, est toujours bien coiffée et vêtue avec soin. C'est-à-dire qu'elle ne néglige pas son apparence malgré les difficultés que la famille traverse. D'ailleurs, elle chante en s'éveillant, elle garde sa bonne humeur.

4 Le père pense que la vie à la campagne est bonne car la nature leur fournit de quoi manger, en l'occurrence des ortolans.

5 Vrai : « Notre pauvreté passagère nous force […] à ne consommer que des produits de la saison. »

6 Le père a renoncé à boire ses trois tasses de café quotidiennes.

PRODUCTION ÉCRITE

Question 7

[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]

Lire la question 7 avec les apprenants et les inviter à se reporter à la grammaire p. 50 et p. 62 pour exprimer leur opinion dans leur production.

Proposition de corrigé :

7 Salut Daniel,

Je suis d'accord avec toi, les produits vendus dans les supermarchés ne sont généralement pas issus de modes de production durables, et souvent de qualité moyenne. Je vais quand même faire mes courses au supermarché, mais seulement pour les produits ménagers et les produits de base comme le sucre, le riz ou les pâtes. On commence aussi à y trouver des produits locaux, mais cela évolue tout doucement. Sinon, j'essaie d'aller le plus souvent possible au marché, et j'achète certains produits frais à des producteurs locaux par le biais d'une association de consommateurs. Il y a aussi heureusement de plus en plus de lieux associatifs et alternatifs pour faire ses courses. Par exemple, à Paris, nous avons le supermarché La Louve, qui est une super initiative ! Et puis, ça crée du lien social dans un quartier.

En tant que consommateurs, nous pouvons faire pression sur les moyens de production pour que la qualité des produits augmente, et c'est important de se réunir pour être plus forts ensemble.

Anne

GRAMMAIRE page 130 > Le gérondif

ÉCHAUFFEMENT

Activité 1

[travail individuel, puis en groupe classe]

Demander aux apprenants de lire les phrases, de souligner les deux verbes dans chaque phrase, puis d'indiquer lequel est au gérondif.

Réponses : **a** En éditant – **b** En restant – **c** En retournant – **d** en rajoutant – **e** en s'éveillant

Rappeler alors aux apprenants que le gérondif est un participe présent précédé de la préposition « en ».

Lire ensuite la consigne de l'activité 1 et les inviter à répondre en groupe classe. Corriger si nécessaire.

Corrigé :

1 Le sujet des deux verbes est le même, mais le verbe au gérondif n'exprime pas toujours une action simultanée à celle de l'autre verbe.

FONCTIONNEMENT

Activité 2

[en binômes, correction en groupe classe, puis en groupe classe]

Inviter les apprenants à compléter le tableau en binômes, puis procéder à une mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire. Lire ensuite le reste du tableau en groupe classe et s'assurer de sa bonne compréhension.

Corrigé :

2 La simultanéité de deux actions : phrases **e** et **c**

La manière dont une action se passe : phrases **a** et **d**

La condition à laquelle une action se passe : phrase **b**

ENTRAÎNEMENT

Activités 3-4-5

[travail individuel, correction en groupe classe]

Corrigé :

3 a En organisant des stages de survie dans la nature, il a adhéré à l'association de protection de l'environnement.

b Je milite pour une nourriture écologique en refusant d'acheter des fruits exotiques.

c Nous essayons de transmettre nos idées en montrant l'exemple.

d En militant pour le développement durable, vous assurez l'avenir de la planète.

e On assure le futur de notre planète en respectant la nature.

f Nous devenons acteurs du changement positif en investissant notre temps pour faire la promotion de l'écologie.

g En installant des systèmes de récupération d'eau de pluie, on peut lutter contre le manque d'eau.

4 a Recyclez les piles en les laissant dans les points de collecte en magasin.

b Recyclez les bouteilles de lait en plastique en les jetant dans un conteneur pour PET.

c Recyclez les meubles en en faisant don à une association.

d Recyclez les pots de plantes cassés en vous en débarrassant à la déchetterie.

e Recyclez les journaux en les déposant dans un conteneur pour papier.

f Recyclez votre vieux téléphone portable en vous rendant dans un commerce spécialisé.

g Recyclez vos vieux médicaments périmés en les rapportant à la pharmacie.

h Recyclez vos sachets de thé en les mettant dans un bac à compost.

5 Exemples de réponses :

a Les gaz à effet de serre détruisent notre planète en provoquant un dérèglement du climat.

b Nous faisons des économies d'eau en limitant notre utilisation du lave-linge.

c Les citoyens se mobilisent pour l'écologie en faisant des dons à des associations.

PRODUCTION ORALE

Question 6

[au choix du professeur : en binômes/en groupe classe]

Lire la question 6 et inviter les apprenants à faire l'activité en binômes ou en groupe classe. Si l'activité est menée en binômes, passer dans les rangs pour corriger les erreurs éventuelles et procéder ensuite à une mise en commun en groupe classe.

Corrigé :

6 Exemples de réponses :

On pourrait lutter contre le réchauffement climatique :

– en changeant nos habitudes de consommation ;

– en mangeant moins de viande ;

– en faisant plus de vélo et en prenant moins la voiture ;

– en utilisant les transports en commun.

Voir Cahier d'activités unité 8 ***activités 1-2-3, pages 76-77.***

CIVILISATION page 131

G. Demain

COMPRÉHENSION AUDIOVISUELLE

TRANSCRIPTION (vidéo 8)

Cyril Dion : Gandhi disait : « Montrer l'exemple n'est pas la meilleure façon de convaincre, c'est la seule. » Partout sur la planète, des hommes et des femmes inventent un autre monde qui respecte la nature et les humains, d'autres façons de faire de l'agriculture, de l'économie, d'autres formes d'éducation, de démocratie. Je connais beaucoup d'entre eux, j'ai enquêté sur leurs solutions, j'ai collecté tellement de matière, tellement de choses qui pourraient nous donner envie de faire mieux, d'être plus intelligents.
Mélanie Laurent : Nous allons prendre la route et nous allons les filmer, raconter leur histoire, notre histoire, l'histoire de nos enfants, de notre futur. Rien n'est plus puissant qu'une histoire qui nous fasse rire, pleurer, qui nous donne envie de nous retrousser les manches. Pour la première fois, nous allons mettre toutes ces solutions bout à bout et montrer à quoi notre monde pourrait ressembler… demain.

Demain, film de Cyril Dion et Mélanie Laurent

Entrée en matière – Question 1

[en groupe classe]

Lire la question 1 et inviter les apprenants à émettre des hypothèses sur la thématique du film documentaire.

Corrigé :

1 Réponses libres.

1er visionnage (sans le son) – Questions 2-3

[en groupe classe]

Lire les questions 2 et 3, passer la vidéo sans le son une première fois, et inviter les apprenants à répondre aux questions. Corriger si nécessaire.

Corrigé :

2 Les personnes dans la vidéo sont plutôt souriantes.

3 Une route dans un pays chaud (on voit des palmiers sur les bords de la route), la forêt tropicale, un potager, une installation de panneaux solaires, le bord de mer, une déchetterie, un potager en ville, un champ d'éoliennes en pleine mer, des champs, des jardins, un pont dans une ville, une autoroute, l'intérieur d'une maison, la rue.

2e visionnage (du début à « plus intelligents. ») – Questions 4-5-6

[travail individuel, correction en groupe classe]

Inviter les apprenants à lire les questions 4, 5 et 6, puis passer le début de la vidéo une ou deux fois avec le son. Leur laisser un moment pour noter leurs réponses, et procéder à la mise en commun en groupe classe. Corriger si nécessaire.

Corrigé :

4 Gandhi disait : « Montrer l'exemple n'est pas la meilleure façon de convaincre, c'est la seule. » Cela signifie que pour rallier les autres à nos idées, les convaincre, les discours ne servent à rien, il faut mettre en pratique nos idées à travers des actes, et ainsi montrer l'exemple.

5 Ils veulent construire un autre monde qui respecte la nature et les humains.

6 Domaines d'activité cités : l'agriculture, l'économie, l'éducation.

3e visionnage (de « Nous allons prendre la route » à la fin) – Questions 7-8

[travail individuel, correction en groupe classe]

Inviter les apprenants à lire les questions 7 et 8, puis passer la seconde partie de la vidéo. Procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

Corrigé :

7 Ils veulent raconter les histoires de ces hommes car ils considèrent que rien n'est plus puissant qu'une histoire qui nous fasse rire, pleurer, avancer.

8 Pour eux, ces histoires vont nous donner envie de nous retrousser les manches, de mettre la main à la pâte, c'est-à-dire nous encourager à agir pour protéger la planète.

PRODUCTION ORALE

Question 9

[en groupe classe]

Lire la question 9 et laisser éventuellement un moment aux apprenants pour faire des recherches sur internet. Procéder à la mise en commun des initiatives, les noter au tableau et les classer en fonction du domaine : eau, énergie, gestion des déchets, réduction de la consommation…

Corrigé :

9 Réponses libres.

H. Demain Genève

COMPRÉHENSION ÉCRITE

[en groupe classe]

Lire le titre du document et inviter les apprenants à émettre des hypothèses sur le thème du texte.

Questions 1-2-3-4

[en groupe classe]

Demander à un volontaire de lire le texte à voix haute, et répondre aux éventuelles questions de vocabulaire. Lire ensuite les questions 1, 2, 3, et 4, puis demander aux apprenants d'y répondre au fur et à mesure. Corriger si nécessaire.

Drôle d'expression !

Lire l'encadré avec les apprenants et les inviter à répondre aux questions.

Réponse : ce proverbe signifie que la Terre est très ancienne et qu'elle doit nous inspirer du respect.

Corrigé :

1 Les auteurs de *Demain Genève* se sont inspirés du documentaire *Demain* et ont décidé de chercher à savoir si des initiatives écologiques locales existaient dans leur région.

2 Les gens qu'ils ont rencontrés prennent des initiatives écologiques dans le but de :

– faire de Genève un bassin de vie qui respecte les enjeux écologiques, sociaux et citoyens actuels ;

– construire un monde meilleur ;

– produire, échanger et partager autrement.

3 Les auteurs du film ont été particulièrement touchés par l'enthousiasme et la motivation des gens rencontrés.

4 a ce que l'on peut perdre ou gagner = les enjeux (ligne 4)

b entreprendre = s'engager (ligne 6)

PRODUCTION ÉCRITE >>> DELF

Question 5

[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]

Lire la question 5 avec les apprenants et les encourager à utiliser des connecteurs dans leur production.

Proposition de corrigé :

5 Un film documentaire a bien plus d'impact aujourd'hui qu'un livre ou une recherche scientifique et *Demain*, le film de Mélanie Laurent et Cyril Dion, illustre bien ce constat. En effet, un film sera vu par un très grand nombre de personnes et les gens vont plus souvent au cinéma que dans les bibliothèques. Le film

sera aussi certainement diffusé à la télévision un peu plus tard, puis il y a internet où il pourra être mis ligne. Le film documentaire expliquera les enjeux d'une problématique, mais montrera aussi des solutions pratiques et concrètes en réponse à ces enjeux. Une étude scientifique produira au contraire un résultat qu'il faudra analyser, comprendre… et il y a tellement d'études ! Sans oublier qu'il faut aussi être un expert pour comprendre des articles consacrés à certaines recherches.
En ce qui concerne le livre, il est parfois difficile de le lire en entier, cela prend plusieurs jours, ça peut être un peu compliqué, alors qu'un film dure 1 h 30. Il est donc difficile pour un livre, ou une recherche scientifique, de concurrencer l'exposé proposé par un film documentaire.

DOCUMENT page 132

I. Road trip écolo en Suisse romande : végétalisons nos toits !

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Entrée en matière – Question 1

[en groupe classe]

Lire la question 1 avec les apprenants et les inviter à exprimer leur opinion.

Corrigé :

1 Exemples de réponses :

• Oui, on peut conserver en ville les avantages de la vie à la campagne : on peut faire pousser ses légumes dans un potager d'appartement. On peut habiter dans un quartier excentré.

• Non, on ne peut pas les conserver : il y a trop de bruit et de pollution à cause des voitures. On est trop pressés.

1re lecture – Questions 2-3

[en groupe classe]

Inviter les apprenants à lire le document en entier, puis lire les questions 2 et 3, et leur demander d'y répondre. Corriger si nécessaire.

Corrigé :

2 Terrasses Sans Frontières est une association qui promeut la végétalisation des toits en Suisse romande.

3 Faux : Diane, Nathalie et Léonore habitent à Genève.

2e lecture – Questions 4-5-6-7-8-9

[travail individuel, mise en commun en binômes, et correction en groupe classe]

Demander aux apprenants de lire les questions 4, 5, 6, 7, 8 et 9, puis répondre aux éventuelles questions de vocabulaire. Les inviter ensuite à répondre aux questions et à mettre en commun leurs réponses en binômes. Procéder à la correction en groupe classe.

Corrigé :

4 C'est un bus solaire.

5 Grâce aux toits végétalisés, l'isolation thermique des logements est meilleure et induit des économies d'énergie de climatisation.

6 Les bâtiments et les surfaces goudronnées (la rue et les trottoirs) renvoient des rayonnements qui réchauffent l'air de la ville.

7 Un toit végétalisé réduit les risques d'inondation car, en cas de forte pluie, l'eau ne vient pas surcharger l'écoulement. Les plantes et le substrat produisent de la vapeur qui rafraîchit l'air ambiant. Enfin, cela crée un espace de bien-être au sommet des bâtiments et fait la promotion de la biodiversité.

8 Le nombre de toits végétalisés en 2017 à Bâle est de 30 %.

9 « Elles suscitent… un enthousiasme évident auprès du grand public. »

Vocabulaire – Questions 10-11

[travail individuel, correction en groupe classe]

Inviter les apprenants à répondre aux questions 10 et 11. Procéder à la correction en groupe classe.

Corrigé :

10 débutant = en herbe (ligne 34)

11 Elles proposent des idées pour insuffler un changement, encourager les gens à modifier leurs habitudes, ici la végétalisation des toits. C'est comme lancer une graine qui va donner des fruits : d'autres initiatives vont naître pour protéger la planète.

PRODUCTION ORALE >>> DELF

Question 12

[en binômes]

Demander aux apprenants de citer des films documentaires et de science-fiction (plutôt récents) qu'ils ont vus ou qu'ils aimeraient voir. Noter les suggestions au tableau. Lire ensuite la question 12 avec eux, et les inviter à faire l'activité en binômes, en prenant comme exemple les films notés au tableau.

Proposition de corrigé :

12 Votre ami(e) : Ce soir au ciné, il y a un nouvel épisode de *Jurassic World*, ça te dirait qu'on aille le voir ?
Vous : C'est pas trop mon style la science-fiction. Tu n'as pas plutôt envie d'aller voir le documentaire *Demain* ? J'ai lu de très bonnes critiques à son sujet.
Votre ami(e) : Oh tu sais, moi j'aime aller au cinéma pour me détendre, pas pour réfléchir aux problèmes du monde.
Vous : Mais c'est un documentaire qui a beaucoup de succès, il est très gai et positif. En plus, on pourra voir d'autres régions du monde et en apprendre plus sur de nouvelles solutions écologiques.
Votre ami(e) : Mais avec *Jurassic World*, on pourra en apprendre plus sur les dinosaures. Il y a un petit reportage à la fin qui explique comment le film a été fait.
Vous : À vrai dire, le monde des dinosaures, c'est du passé. Moi, c'est l'avenir qui m'intéresse !
Votre ami(e) : Ne dit-on pas : « Si tu veux savoir où tu vas, regarde d'où tu viens. » ?
Vous : Non, mais sans plaisanter, la dernière fois on est allés voir *Black Panther* en plus ! Allons voir pour une fois un truc sérieux.
Votre ami(e) : Bon, bon, d'accord, mais dès que *Jurassic World* sort en DVD, on le loue et tu viens le voir à la maison !
Vous : Ok.

DOCUMENTS page 133

J. Copropriété de rêve

COMPRÉHENSION ORALE

TRANSCRIPTION (audio piste 54)

Homme 1 : Tu sais où j'étais ce week-end ?
Homme 2 : Non, raconte.
Homme 1 : Eh ben, figure-toi que je suis allé à Monaco.
Homme 2 : Toi, l'amoureux de la campagne et de la verdure ? Qu'est-ce que tu es allé faire dans ce royaume du béton ? On dit que c'est l'endroit le plus urbanisé au monde.
Homme 1 : On a été invité avec ma femme par des amis qui y habitent. Et alors là, surprise : ils habitent un écoquartier dans un immeuble classé « habitat durable » !
Homme 2 : Et qu'est-ce que ça veut dire ?
Homme 1 : Eh bien, tout d'abord les copropriétaires de l'immeuble ont végétalisé le toit avec des bacs à légumes et des jardinières, et ensuite ils ont planté des arbustes tout autour pour les protéger du vent. Ça fait un bel espace en hauteur. En plus, on peut y organiser des apéros hyper sympas. En pleine ville, tu as une sorte de jardin suspendu. D'ailleurs, les habitants pensent même y installer une ruche pour avoir du miel fait maison.
Homme 2 : C'est eux qui cultivent tout ça ?
Homme 1 : Eh oui ! Et pas de produits chimiques, que du naturel ! Ils associent différentes plantes pour obtenir les meilleures combinaisons. Par exemple, les salades qui ont besoin d'ombre sont plantées sous les concombres qui aiment le soleil. C'est de la permaculture.
Homme 2 : Pratique. D'une part, tu habites en ville, et d'autre part, tu as tes propres légumes bio à portée de main.
Homme 1 : C'est ça. Et puis ils ont des panneaux solaires sur le toit pour produire de l'eau chaude et assurer en partie les besoins de chauffage.

Homme 2 : Ah oui, bien ! J'ai entendu dire que ça permet de réduire la facture d'eau chaude jusqu'à 75 %. J'y pense, moi aussi, aux panneaux solaires.
Homme 1 : Évidemment, pour ça il faut aussi un système de chauffage performant et une bonne isolation. C'est ça, les immeubles modernes.
Homme 2 : En résumé : tu protèges l'environnement et tu économises tes sous en même temps !

Entrée en matière – Question 1

[en groupe classe]

Demander aux apprenants de décrire la photo, puis lire la question 1 et les inviter à exprimer leur opinion. Réponse : la photo représente deux immeubles avec des balcons sur lesquels il y a des arbres et des plantes. On dirait que ces bâtiments sont conçus pour rendre les logements plus lumineux.

Corrigé :

1 Réponses libres.

1re écoute (en entier) – Question 2

[en groupe classe]

Inviter les apprenants à lire la question 2 puis passer le document sonore en entier. Leur demander ensuite de répondre à la question en groupe classe.

Corrigé :

2 Un habitat durable

2e écoute (du début jusqu'à « à portée de main. ») – Questions 3-4-5-6

[travail individuel, correction en groupe classe]

Inviter les apprenants à lire les questions 3, 4, 5 et 6, puis passer la première partie du document sonore une ou deux fois. Leur laisser un moment pour répondre aux questions et procéder à la mise en commun en groupe classe. Corriger si nécessaire.

Corrigé :

3 Monaco est une destination inhabituelle car c'est une ville avec beaucoup de béton, très urbanisée.
4 Les amis du couple invité habitent un écoquartier dans un immeuble classé « habitat durable ».
5 Faux : c'est un projet (« Les habitants pensent même y installer une ruche pour avoir du miel fait maison. »)
6 C'est pratique car on peut avoir des légumes bio sous la main, même en ville.

3e écoute (de « C'est ça » à la fin) – Questions 7-8-9

[travail individuel, correction en groupe classe]

Inviter les apprenants à lire les questions 7, 8 et 9, puis passer la seconde partie du document sonore une ou deux fois. Leur laisser un moment pour répondre, puis procéder à la mise en commun en groupe classe. Corriger si nécessaire.

Corrigé :

7 L'eau est chauffée grâce à des panneaux solaires sur le toit de l'immeuble.
8 Cela permet de réduire sa facture d'eau chaude jusqu'à 75 %.
9 On protège l'environnement et on économise de l'argent en même temps.

PRODUCTION ORALE

Questions 10-11

[en groupe classe]

Lire la question 10 et inviter les apprenants à citer des exemples ou, le cas échéant, à faire une petite recherche sur internet avec leur smartphone pour trouver un exemple d'habitations durables dans leur pays. Lire ensuite la question 11 et les inviter à répondre en argumentant.

Corrigé :

10 Réponses libres.

11 Exemples de réponses :

Les jardins communs permettent de faire pousser des légumes bio, de créer de la convivialité en passant du temps entre voisins et en échangeant, par exemple, des conseils de jardinage. On peut aussi y organiser des activités collectives, des fêtes…

Les toits végétalisés permettent aussi aux voisins de se retrouver, et c'est une initiative qui rend les logements plus écologiques.

K. Les énergies alternatives en appartement

COMPRÉHENSION ÉCRITE

[en groupe classe]
Lire le titre du document et demander aux apprenants quels types d'énergie ils connaissent.

Questions 1-2-3-4

[en groupe classe]
Lire les questions 1, 2, 3 et 4, et demander aux apprenants d'y répondre au fur et à mesure. Corriger si nécessaire.

Corrigé :

1 La scène a lieu dans un appartement.
2 L'objet est une petite éolienne. Elle produit de l'électricité grâce au vent qui fait tourner ses pales.
3 L'homme demande à la femme de laisser la fenêtre ouverte pour faire un courant d'air et ainsi faire marcher l'éolienne. C'est drôle parce qu'une éolienne a besoin de beaucoup de vent pour fonctionner et ne peut donc tourner que si elle se situe à l'extérieur.
4 alternatif = qui propose une autre voie, un changement, une alternative.

PRODUCTION ORALE

Question 5

[en groupes de 2 ou 3 personnes, mise en commun en groupe classe]
Lire la question 5 et demander aux apprenants d'inventer un nouvel appareil puis, si possible, d'en faire un dessin pour le présenter à la classe. Ils devront réfléchir à son fonctionnement et à ses avantages.

Corrigé :

5 Exemples de réponses :
• Un aspirateur/sèche-cheveux/hotte de cuisine qui marche à partir de la chaleur produite par un feu de cheminée.
• Un lave-linge/lave-vaisselle qui récupère l'eau de pluie pour fonctionner, puis recycle l'eau de lavage pour la chasse d'eau des toilettes.
• Une alarme qui se met en route quand on utilise plus d'une certaine quantité d'eau dans la salle de bains.

GRAMMAIRE page 134 > L'ordre du discours

ÉCHAUFFEMENT

Activité 1

[travail individuel, correction en groupe classe]
Lire la consigne de l'activité 1 avec les apprenants et leur laisser un moment pour lire les phrases et faire l'activité. Procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

Corrigé :

1 Les mots en gras permettent d'ordonner les idées dans une narration, une explication, une argumentation.

FONCTIONNEMENT

Activité 2

[en binômes, correction en groupe classe]
Demander aux apprenants de relier, en binômes, les connecteurs à leur fonction, puis procéder à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

Corrigé :

2 - 1 Classer, mettre en ordre : puis ; d'abord ; ensuite ; enfin
2 Ajouter une nouvelle idée : en plus/de plus
3 Ajouter deux idées : d'une part – d'autre part
4 Illustrer : par exemple ; d'ailleurs
5 Exprimer une conséquence : donc
6 Faire une conclusion : bref ; en résumé

ENTRAÎNEMENT

Activité 3

[travail individuel, correction en groupe classe]

Corrigé :

3 *La Belgique aura aussi son Pacte écologique !*

Tout **d'abord**, c'était une initiative personnelle de Daniel, un des nouveaux membres de l'association Amis de la Terre belge. Inspiré par le Pacte écologique français, il s'est demandé comment **d'une part** l'importer dans son pays et **d'autre part** convaincre le maximum de gens de l'intérêt du projet. Il a **donc** contacté plusieurs personnes en leur proposant d'y participer. **Ensuite**, il a formé un petit groupe de réflexion, envoyé des centaines de messages, échangé des milliers de coups de téléphone. **Bref**, il a tout donné pour faire connaître son initiative. **De plus**, plusieurs associations environnementales belges, comme par exemple Terr'Éveille, s'y sont intéressées. **Enfin**, les médias ont commencé à en parler.

PRODUCTION ÉCRITE

Question 4

[au choix du professeur : travail individuel en classe/à la maison]

Lire la question 4 et inviter les apprenants à utiliser des expressions de l'encadré communication.

Pour exprimer son désaccord, rejeter une idée

Lire les expressions de l'encadré à voix haute avec les apprenants.

Proposition de corrigé :

4 Préserver la fertilité des sols

Si nous voulons une Terre vivante, c'est avant tout la terre elle-même et l'eau qu'elle nous apporte que nous devons préserver. D'abord, c'est la terre qui nous nourrit, or nous fatiguons les sols avec l'agriculture intensive. D'une part, ils deviennent de moins en moins fertiles, et d'autre part, les produits chimiques, comme les engrais et les pesticides, atteignent les nappes phréatiques qui sont empoisonnées. C'est inacceptable ! Ensuite, il est inexact d'affirmer que laisser la terre nue est une bonne chose, car le risque d'érosion augmente si le sol n'est pas assez protégé. De plus en plus de terres qui étaient agricoles sont abandonnées, et il faudrait donc s'en occuper de nouveau, même si cela ne rapporte rien à court terme. Enfin, certaines plantations, comme l'eucalyptus, sont très gourmandes en eau et assèchent la terre en la privant du précieux liquide. Bref, si nous voulons assurer un bel avenir à notre alimentation, c'est de nos sols qu'il faut prendre soin.

Voir** Cahier d'activités unité 8 **activités 4-5, pages 78-79.

VOCABULAIRE page 135 > L'écologie et les solutions pour l'environnement

Activités 2-3-4

Travailler rubrique par rubrique. Laisser le temps aux apprenants de lire les mots proposés. Faire expliquer par certains, ou expliquer soi-même, les mots inconnus. Puis, faire réaliser les activités individuellement ou en binômes, et corriger au tableau.

Corrigé :

2 a2 lutter contre la pollution – **b3** s'investir dans l'écologie – **c5** préserver la nature – **d1** être sensibilisé au réchauffement climatique – **e4** défendre une cause

3

Nouvelles solutions technologiques	Solutions écologiques simples
un écoquartier l'énergie alternative l'énergie verte l'éolienne l'isolation thermique le panneau solaire le toit végétalisé la voiture électrique	l'économie d'énergie (être) écoresponsable la permaculture le produit bio et le produit de saison végétaliser le vélo

4 a3 Consommer des aliments locaux – **b5** Ne pas laisser couler l'eau – **c4** Limiter ses déplacements en voiture – **d6** Acheter son riz et ses pâtes au poids – **e1** Éteindre la lumière – **f2** Utiliser des sachets en papier

PRODUCTION ORALE

Question 1

[en groupe classe]

Lire la question 1 avec les apprenants et les inviter à exprimer leur opinion et à argumenter.

Proposition de corrigé :

1 Exemples de problèmes environnementaux : les pesticides dans l'agriculture, les transports polluants et les particules fines, le réchauffement climatique, l'extinction des espèces sauvages, la disparition des abeilles, la déforestation...

Voir** Cahier d'activités unité 8 **activités 1-2, page 79.

EN DIRECT SUR rfi SAVOIRS page 136

L. Une déchetterie transformée en supermarché inversé

COMPRÉHENSION ORALE

TRANSCRIPTION (audio piste 55)

Claire Fages : « Nous n'avons pas de problème de ressources, nous avons un problème de poubelles », résume l'économiste Pierre-Noël Giraud. Produire moins de déchets ou les recycler, même si les matières secondaires issues du recyclage du plastique ou de la ferraille ont du mal à concurrencer les matières premières redevenues peu chères. Les collectivités innovent pour limiter l'enfouissement des déchets, très coûteux. Dans le Sud-Ouest de la France, une déchetterie s'est transformée, première mondiale, en « supermarché inversé ». Éric Buffo, directeur du développement du Syndicat intercommunal de collecte et de valorisation du Libournais, rebaptisé « SMICVAL market ».

Éric Buffo : On a revisité de fond en comble le concept de la déchetterie, où il s'agissait de venir abandonner et jeter des déchets. On l'appelle le « supermarché inversé » parce qu'on a utilisé les codes du supermarché. Quand on arrive, on se gare, on prend un caddie, et on remet en rayon dans des espaces dédiés comme dans les supermarchés : à la petite enfance, au bricolage, au jardinage, aux matériaux. On a même embauché un chef de rayon pour s'assurer que les objets et les matériaux puissent être mis en valeur et repartir.

Claire Fages : Résultat : la part des déchets enfouis a diminué de 60 % en un mois.

RFI – Chronique des matières premières – 28 juin 2017

Entrée en matière – Question 1

[en groupe classe]

Lire le titre du document et la question 1, puis inviter les apprenants à élaborer une définition.

Corrigé :

1 Dans le mot « déchetterie », on reconnaît le mot « déchet ». C'est un lieu où on vient déposer tous les déchets qui ne sont pas collectés de façon classique : déchets encombrants (appareils électroménagers et informatiques, meubles…), produits toxiques, inflammables, polluants (huiles de moteur, batteries de voiture, peintures…), déchets verts (tontes de pelouse, élagage, feuilles mortes…), gravats, ferrailles… Les déchets sont ensuite acheminés, selon leur nature, vers les filières de valorisation adaptées.

1re écoute – Question 2

[en groupe classe]

Lire la question 2, passer le document sonore une fois en entier et demander aux apprenants de répondre à la question en groupe classe. Corriger si nécessaire.

Corrigé :

2 a Dans cet extrait, il est question d'une initiative qui consiste à donner une nouvelle vie à des objets mis à la poubelle.

2e écoute – Questions 3-4-5-6-7

[travail individuel, correction en groupe classe]

Demander aux apprenants de lire les questions 3, 4, 5, 6 et 7, et passer le document sonore deux fois. Leur laisser un moment pour répondre aux questions, puis procéder à la correction en groupe classe.

Corrigé :

3 Les matières recyclées ne concurrencent plus les matières premières car ces dernières sont redevenues peu chères.

4 Les collectivités innovent pour limiter l'enfouissement des déchets.

5 Le SIMCVAL Market reprend les codes du supermarché : on se gare, on prend un caddie, et on remet en rayon dans des espaces dédiés.

6 Un chef de rayon a été embauché pour s'assurer que les objets et les matériaux puissent être mis en valeur et récupérés.

7 Les déchets enfouis ont diminué de 60 % en un mois.

Vocabulaire – Question 8

[en binômes]

Lire la question 8 avec les apprenants et les inviter à faire l'activité en binômes en se reportant à la transcription du document page 213 du livre. Procéder ensuite à la mise en commun en groupe classe et corriger si nécessaire.

Corrigé :

8 a produites à partir du = issues du – **b** cher = coûteux – **c** sans précédent = première mondiale – **d** complètement = de fond en comble

PRODUCTION ORALE

Question 9

[en groupe classe]

Lire la question 9 avec les apprenants et les inviter à exprimer leur opinion.

Corrigé :

9 Exemples de réponse :

Dans une déchetterie, on peut récupérer : de vieux jouets, du bois pour construire une étagère, des composants électroniques, du matériel de jardinage, de vieux meubles, une lampe, un appareil électroménager pour le réparer…

L'ESSENTIEL GRAMMAIRE

[travail individuel, correction en groupe classe]

Corrigé :

1 a Je suis sensible **aux** propositions écoresponsables.

b Ces idées sont faciles **à** réaliser.

c Il se saisit **de** cette opportunité pour présenter son projet.

d Je continue **à** penser qu'il est urgent d'agir.

e Il ne supporte pas la ville car il est véritablement amoureux **de** la nature.

f Ce système permet **de** capter l'eau de pluie.

g Pour lutter contre le réchauffement climatique, il faut commencer **à** économiser l'énergie.

h La Terre mérite d'être protégée.

i Nous devons offrir une meilleure qualité de vie **aux** futures générations.

2 a **Bref**, au lieu de culpabiliser les gens, il propose des solutions. **Enfin**, c'est une vraie bonne idée !

b **Puis**, j'ai aussi remarqué que beaucoup de gens sourient dans le public en approuvant les initiatives qu'on montre dans le film. **Par exemple**, j'ai entendu une personne dire : « Ah, ça c'est une bonne idée, nous devrions faire pareil. »

c **D'abord**, je dois dire que j'ai adoré le film. **D'une part**, il milite pour le développement durable, **d'autre part** il est très positif.

ATELIERS page 137

1 Réaliser une affiche sur les alternatives écologiques

Cet atelier se déroule étape par étape et peut être réalisé sur plusieurs jours.
Pour varier les causes écologiques à défendre, proposer aux apprenants de se les répartir.
Pour les aider à organiser leur projet, leur conseiller d'une part de chercher des arguments et des slogans percutants pour convaincre les autres apprenants, et d'autre part d'expliquer de manière pédagogique les différents aspects et étapes de leur action.



2 Organiser une chasse aux livres

Cet atelier se déroule étape par étape et peut être réalisé sur plusieurs jours.
Suggérer aux apprenants de faire une chasse aux livres avec des livres qui ne servent plus à personne. Pour récupérer ces livres, ils peuvent mettre une annonce dans l'école. Les différents groupes se répartissent ensuite les livres et commencent la chasse.

ENTRAÎNEMENT AU DELF B1 page 138 > Production orale

[exercices 1 et 2 : en groupe classe, puis en binômes, et correction en groupe classe – exercice 3 : en groupe classe]

1 Lire la description générale des trois parties de l'épreuve en groupe classe. Lire ensuite la description de l'entretien dirigé, et proposer aux apprenants de faire un jeu de rôle en binômes : l'un joue le rôle du candidat et l'autre celui de l'examinateur. Proposer d'autres questions, comme par exemple :
– Quel est le dernier livre que vous avez lu ou le dernier film que vous avez vu ?
– Que faites-vous le dimanche ?
– Qu'avez-vous fait durant vos dernières vacances ?
– Qu'avez-vous l'intention d'étudier l'année prochaine ?
– Quel est le prochain voyage que vous avez envie de faire ?
Proposer ensuite à deux apprenants de faire le jeu de rôle devant le groupe classe, puis procéder à une correction d'ordre général permettant de donner des conseils pour cette première partie de l'épreuve.

2 Lire la description de l'exercice en interaction et proposer aux apprenants de faire le jeu de rôle en binômes, puis de faire le second jeu de rôle avec un autre partenaire que dans le premier binôme, si possible. Passer entre les rangs pendant l'activité et relever les erreurs éventuelles, puis procéder à une correction collective en groupe classe.

3 Enfin, lire en groupe classe la description du monologue suivi, puis inviter une moitié des apprenants à lire le sujet 1 et l'autre moitié le sujet 2. Leur demander de dégager le thème soulevé par le document, puis de formuler une problématique sous forme de questionnement. Est-ce le même thème que celui indiqué dans le questionnement sous chaque texte du livre ?

→ Expressions pouvant aider à formuler une problématique :
– Dans ce texte, il est question de…
– La thématique/problématique soulevée est…
– Ce texte traite de/aborde la question de…

Demander ensuite aux apprenants de formuler des arguments pour ou contre l'idée soulevée dans le document, puis les noter au tableau. Les inviter à choisir une position (pour ou contre) et leur demander d'élaborer un brouillon dans lequel ils pourront organiser leurs arguments en vue de l'exposé de 3 minutes.
En binômes, un apprenant présente son exposé à un autre apprenant qui joue le rôle de l'examinateur.
Passer dans les rangs pour écouter les monologues et relever les erreurs linguistiques et méthodologiques.
Proposer à des volontaires de passer devant la classe pour présenter leur monologue.
Procéder ensuite à une correction collective.

→ Conseils pour élaborer un brouillon :
L'œil doit pouvoir se repérer facilement dans le déroulement du brouillon, car il ne faut pas lire ses notes, mais s'exprimer naturellement en regardant l'examinateur. On doit pouvoir distinguer les étapes du monologue à presque un mètre de distance. Il faut donc pour cela :
– écrire les arguments de manière télégraphique, et en gros, pour pouvoir les lire facilement et s'exprimer en même temps. Ajouter un exemple pour chaque argument.

– dans une colonne sur le côté, écrire les connecteurs logiques qui permettront de passer d'une idée à l'autre, d'un argument à l'autre, et d'illustrer un argument. Il est recommandable d'écrire les connecteurs dans une autre couleur que le reste.
– au début et à la fin du brouillon, rédiger une phrase d'introduction et une phrase de conclusion afin de bien commencer et bien terminer l'exposé.

Corrigé :

1 Réponses libres.

2 ***Proposition de corrigé :***

Sujet 1 :

Vous : Dans le parc près de chez moi, il y a un stage de jardinage écologique pendant les vacances. Ça te dirait de t'inscrire avec moi ?
Votre ami(e) : J'avais plutôt envie de faire un truc multi-sports avec la mairie. Un sport différent par jour, ça serait bien pour garder la forme, non ?
Vous : Tu sais, en été, et avec la pollution, je n'ai pas trop envie de faire des efforts sportifs en ville. Alors qu'un stage de jardinage, imagine, on serait au frais parmi les plantes. Et puis on pourrait rencontrer des gens un peu différents.
Votre ami(e) : Comment ça « différents » ? Au sport aussi !
Vous : Disons que dans une activité sportive, on a plus de chances de rencontrer des jeunes de notre âge, avec les mêmes habitudes et les mêmes centres d'intérêt que nous. Là, c'est beaucoup plus ouvert, des gens de toutes générations s'inscrivent à ce stage.
Votre ami(e) : Oui, mais quel intérêt de faire du jardinage ? On vit en appartement et on n'a pas de jardin.
Vous : C'est une opportunité d'apprendre des choses sur les plantes, la terre. Et puis, on ne sait jamais, on pourrait intégrer un groupe de jardins partagés à la rentrée. Ça nous sera alors bien utile d'avoir suivi ce stage !

Sujet 2 :

Vous : J'aimerais vous parler d'un projet pour la résidence étudiante.
Le responsable : Oui, de quoi s'agit-il ?
Vous : Eh bien, je trouve que mes camarades se sentent très peu concernés par la question des déchets mais pour moi, c'est un sujet très important, que ce soit dans notre société ou pour la planète.
Le responsable : Que proposez-vous ?
Vous : Voilà, je me suis dit qu'on pourrait mettre en place une semaine « Zéro déchet » pour sensibiliser les habitants de la résidence.
Le responsable : Les sensibiliser à quoi ?
Vous : Au fait que même une petite résidence comme la nôtre produit énormément de déchets. En essayant de limiter ou d'éliminer nos déchets, on va se rendre compte de la quantité de choses qu'on jette chaque jour, et chaque semaine.
Le responsable : Oh, mais ça va être compliqué à mettre en place, non ?
Vous : Non, bien sûr que non ! Rien de plus facile. Il faut tout d'abord informer les étudiants avec des affiches annonçant l'événement et expliquant les règles à suivre pendant cette semaine : ne pas acheter de produits dans des emballages en plastique non recyclable, ne pas utiliser d'assiettes, de couverts ou de gobelets en plastique… il faudrait réfléchir à une liste complète de conseils.
Le responsable : Mais comment va-t-on faire à la cafétéria de la résidence ?
Vous : Eh bien, il faudrait débrancher les distributeurs de boissons !
Le responsable : Je ne sais pas si c'est possible… ça va modifier toutes nos habitudes.
Vous : Oui c'est sûr, mais ne croyez-vous pas que la planète mérite qu'on change un peu nos habitudes ?

3 ***Proposition de corrigé :***

Sujet 1 :

Thème : il est question de la responsabilité de chacun dans l'état du monde et des possibilités d'actions individuelles pour le rendre meilleur.

Je pense comme Charlotte que nous sommes tous responsables de l'état actuel de la planète. Bien sûr, les industries polluent beaucoup plus que les individus, mais elles fonctionnent parce qu'il y a des consommateurs pour acheter : des vêtements à bas coût, des téléphones portables tous les deux ans, de l'essence pour circuler en voiture… Nous sommes tous impliqués à une étape ou l'autre de la chaîne de production et de consommation.
Les gestes écocitoyens sont donc très importants pour que chacun agisse à son niveau. Il faut réduire notre

consommation d'eau, d'électricité, d'essence, réutiliser les vieux objets et non les jeter de manière systématique, fabriquer nos produits d'entretien, faire moins d'achats mais de meilleure qualité, et aussi des achats de seconde main comme des vêtements, des meubles... Comme le dit Charlotte, le citoyen peut vraiment donner, voire imposer, son opinion en consommant durable comme en votant.
Selon moi, il faut également faire des gestes écocitoyens dans le domaine de notre alimentation : consommer local le plus possible et par exemple encourager les entreprises agroalimentaires qui sont vertueuses.
La vie de consommateur n'est pas de tout repos, mais il faut prendre cela très au sérieux !

Sujet 2 :

Thème : ce texte parle des avantages de posséder une plante verte par rapport à un animal de compagnie.

Je comprends tout à fait cette mode car en effet, s'occuper d'une plante verte demande moins d'implication que s'il s'agissait d'un animal de compagnie, surtout quand on est peu disponible. Un animal de compagnie peu aussi coûter cher en frais de vétérinaire, et se révéler gênant pour le voisinage : les chiens aboient et font leurs besoins dans la rue, les chats marquent leur territoire… D'ailleurs, je trouve qu'enfermer des animaux dans des appartements est cruel, tout comme les mettre en cage. Par contre, à la campagne, ils sont utiles : les chiens gardent les troupeaux et les chats chassent les souris.
De plus, dans un appartement en ville, une plante verte peut même procurer une certaine compagnie, ou de la sérénité quand on se sent seul. Il faut s'en occuper, lui donner à boire, vérifier qu'elle est en bonne santé, la changer de pot si elle grandit !
Par ailleurs, comme il est dit dans le texte, avoir une plante verte chez soi c'est y faire entrer un peu de nature, et quand on vit en ville, cela fait du bien. Par contre, il faut bien choisir ses plantes, car certaines peuvent attirer des parasites alors que d'autres les repoussent, comme le géranium avec les moustiques.

TEST Unité 8

Nom : .....

Prénom : .....

..... / 40

GRAMMAIRE

1 Complétez le dialogue avec les prépositions *à* ou *de/d'*. ..... / 5

Olga : Alors Zoé, tu continues …….. militer dans une association de défense de la nature ?

Zoé : Oui, mais je ne suis plus aussi active qu'avant. Ce n'est plus possible pour moi …… assister aux réunions car je travaille le soir.

Olga : C'est sûr que le militantisme, ce n'est pas facile …….. gérer avec la vie professionnelle.

Zoé : Bon, il y a beaucoup de militants dans mon cas. Internet nous permet …….. nous tenir au courant des nouveaux projets. Et puis, on peut participer …….. des actions concrètes comme la distribution de tracts ou des sessions d'information pour que les citoyens soient plus sensibles …… la protection de l'environnement. Et toi, tu t'occupes toujours …… un atelier de recyclage ?

Olga : Oui, oui. Ça marche super bien. En ce moment, on propose aux enfants un atelier de fabrication d'objets en plastique. Ils peuvent y créer quelque chose qu'ils offriront …… leurs parents. Et nous avons aussi ouvert un atelier de réparation de vieux vélos abandonnés sur la voie publique. Nous pensons qu'ils méritent tous …… avoir une seconde vie !

Zoé : Tu as raison, on ne devrait pas se débarrasser …….. vieux objets sans se demander s'ils ne peuvent pas encore servir.

2 Reformulez les phrases avec un verbe au gérondif. ..... / 5

a Elle lit toujours le journal quand elle mange.

.....

b Tu montrerais l'exemple si tu étais plus prudent en voiture.

.....

c Je ne devrais pas faire de fautes d'orthographe si je réfléchis bien avant d'écrire.

.....

d La seule manière d'apprendre à conduire, c'est de conduire.

.....

e Tu seras en meilleure forme si tu bois de l'eau régulièrement.

.....

3 Associez les éléments pour former des phrases. ..... / 5

a Ce n'est pas compliqué d'être écologiste,	• **1** donc je suis devenue membre d'une association.
b Fais attention à la couleur des conteneurs,	• **2** d'ailleurs, c'est souvent plus simple que ce qu'on imagine.
c Je voulais faire plus pour l'écologie,	• **3** bref, nous n'avons rien en commun.
d Il n'est pas écolo, il n'est pas concerné par l'environnement, il ne mange pas bio,	• **4** en plus, j'apporte mes médicaments périmés à la pharmacie.
e Je trie mes déchets, je vais à la déchetterie et	• **5** par exemple, le vert c'est pour le verre.

© Les Éditions Didier, 2018

4 Numérotez les phrases suivantes de 1 à 5 pour remettre le texte dans l'ordre. ..... / 5

Comment je suis devenu plus respectueux de l'environnement :

a …….. Et enfin, je me suis mis à consommer des fruits et légumes locaux, et de saison.

b …….. D'autre part, ça revient bien moins cher car on n'a pas d'essence et d'entretien à payer.

c …….. D'abord, j'ai commencé à trier mes déchets et à les jeter dans des conteneurs appropriés.

d …….. D'une part, c'est meilleur pour la santé.

e …….. Ensuite, j'ai rangé ma voiture au garage et j'ai pris mon vélo pour aller travailler.

VOCABULAIRE

5 Répondez aux questions en entourant la bonne réponse. ..... / 5

a Quel produit n'est pas issu de l'arbre ?
le papier – le verre – le bois – le liège
b Qu'est-ce qui n'est pas une matière ?
l'aluminium – le caoutchouc – le plastique – le déchet
c Qu'est-ce qui n'est pas un emballage ?
le prospectus – la boîte – le pot – le paquet
d Qu'est-ce qui ne contient pas de liquide ?
la bouteille – la capsule de café – la brique – la canette
e Qu'est-ce qui n'est pas en verre ?
la bouteille – le bocal – le flacon – l'aérosol

6 Associez les éléments pour former des phrases. ..... / 5

a La déchetterie est	•	• **1** pour le papier !
b Fais attention, le conteneur bleu est	•	• **2** récupérées dans un bac à compost.
c Le verre est chauffé et fondu pour être	•	• **3** des déchets toxiques.
d Les épluchures de légumes peuvent être	•	• **4** un point de collecte où les vieux objets sont recyclés.
e Il ne faut pas se débarrasser des piles n'importe où, ce sont	•	• **5** transformé en de nouvelles bouteilles.

7 Complétez le texte avec des mots de la liste : ..... / 5
le produit chimique – l'empreinte carbone – le gaspillage – la banquise – l'eau – le gaz – le réchauffement – la biodiversité – la surchauffe.

…… climatique est le problème de tous. En trop grande quantité, …… à effet de serre est responsable de la fonte de …….. et de la hausse du niveau des océans. Nous devons donc réduire …… de notre espèce pour limiter la pollution et sauver …….. sur notre planète.

8 Entourez la bonne réponse. ..... / 5

Dans notre écoquartier, nous sommes très concernés par les problématiques écologiques et nous faisons notre maximum pour réduire nos **déchets / énergies**. Nous avons un atelier où réparer nos appareils **usagés / compostés**, et grâce à nos toits végétalisés, nous n'avons plus besoin de système de **surchauffe / climatisation**. Nous sommes attentifs à notre utilisation des **emballages / déchets** : nous faisons nos courses dans un magasin où on peut acheter les céréales ou la lessive **de saison / en vrac**.

© Les Éditions Didier, 2018